**Пізнавально - розважальна гра “Зоряна година .” “Розв’язування прикладів і задач” (1 клас.)**

**Мета.** Удосконалювати обчислювальні навички, уміння розв’язувати задачі, приклади; порівнювати числа; розвивати кмітливість, пам’ять, мислення, мовлення; прищеплювати інтерес до математики, любов до природи.

**Обладнання.** Цифри, перфокарти, стоп-тест, таблиця для усного рахунку, задачі-приклади, таблиці-нумерація в межа 20; магнітофон, картки з завданням, картинка “Пожежники”, телеграма, на дошці картинки дерев, тварин; для нагороди – медалі, цінний подарунок.

**Хід заняття**

**1. Організація класу.**

Діти, у нас буде незвичайне заняття. Сьогодні . даруйте, схвильована, бо в клас прийшла телеграма – наказ:

“В лісі – ділянка № 45 – пожежа. Гинуть рослини і тварини. Негайно 3-м (трьом) загонам вилетіти на місце пожежі”.

Наш клас перетворюється на три загони пожежників. Пожежники – сміливий народ, вони йдуть у вогонь і рятують народне добро. (Показ картинки “Пожежники”). Бажаю кожному з вас показати себе сміливим пожежником. А тепер познайомлюсь з командирами членами журі .

**2. Знайомство з темою .** будуть приклади в межах 10 і в межах 20; задачі на 1 і 2 дії.

Вибирайте собі таке завдання, яке ви виконаєте. Командири в кінці назвуть кращих бійців, які будуть нагороджені. Поки літаки заправляються паливом, ми готуємось теж до польоту.

**3. Підготовка до польоту.**

а) І загону – кругові приклади:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) 7 + 5 = 12 | 6) 10 – 2 = 8 | 7) 8 – 4 = 4 |
| 9) 5 + 2 = 7 | 8) 4 + 1 = 5 | 3) 9 – 3 = 6 |
| 4) 4 + 5 = 9 | 2) 12 – 3 = 9 | 5) 11 – 1 = 10 |

ІІ загону – задача на 2 дії:

Юра – 5 риб

Тато - ? на 4 риби більше }? Риб

1) 5 + 4 = 9 (р.) – тато

2) 5 + 9 = 14 (р.) – разом.

ІІІ загону – робота з стоп-тестом

Знайти помилку:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) 7 + 4 – 6 = 5 | 3) 13 – 9 + 8 = 12 | 5) 4 + 9 – 5 = 7 |
| 2) 9 + 6 – 7 = 9 | 4) 5 + 6 – 7 = 4 |  |

б) з класом – гра “Хто де живе?”, усна нумерація 10 – 20; утворення чисел.

**4. Організація польоту до місця пожежі.**

Діти, літаки готові до польоту, і щоб політ пройшов нормально, необхідно розв’язати задачі

**І варіант**

В І пакеті – 6 кг крупи

В ІІ пакеті - ? на 3 кг б. }? кг

6 + (6 + 3) = 15 (кг)

В І банці – 7 л води

В ІІ банці - ? на 2 л менше} ? л

7 + (7 – 2) = 12 (л)

**Легший варіант**

Гусак – 7 кг

Кріль ? на 3 кг менше

7 – 3 = 4 (кг)

Курка – 2 кг

Качка - ? на 1 кг більше

2 + 1 = 3 (кг)

Поки ми летимо, трохи відпочинемо. Фізкультхвилинка .

**6. Висадка десанту.**

Отже, бійці – пожежники, йдемо на посадку. Через вікна літака – ілюмінатори видно вже ліс, який горить.

Щоб боротьба з вогнем була успішною, треба розв’язати такі приклади:

|  |  |
| --- | --- |
| І варіант  9 – 5 + 4 = 8 | ІІ варіант  8 – 3 + 12 = 7 |
| 7 + 2 – 3 = 6 | 6 + 2 – 5 = 3 |
| 4 + 3 – 2 = 5 | 3 + 5 – 1 = 7 |
| 9 + 1 – 4 = 6 | 8 + 2 – 5 = 5 |
| 6 + 3 – 2 = 7 | 8 + 1 – 3 = 6 |
| 7 + 3 – 3 = 7 | 8 – 2 + 2 = 8 |

Командирам, враховуючи підготовку до польоту, розв’язування задач замінити плюси на врятовані дерева, тварини і підготуватись до розбору завдання кожним загоном.

Робота з перфокартами: Учитель читає умову прикладів, діти в через перфокарту обмальовують кружечки.

На перфокарті по горизонталі – порядковий номер приклада, а по вертикалі – відповідь.

|  |
| --- |
| 1) 10 – 4 = 6 |
| 2) 8 – 2 = 6 |
| 3) 3 + 3 = 6 |
| 4) 9 – 4 = 5 |
| 5) 7 – 3 = 4 |
| 6) 2 + 1 = 2 |
| 7) 5 – 3 = 2 |
| 8) 9 – 8 = 1 |

Вчитель обходить клас і говорить журі, кому поставити ще плюси.

7. Розбір операції (підсумок )

Командирам доповісти про хід операції.

Командир І загону: - Першим загоном врятовано дерев, тварин.

Командир ІІ загону: - Другим загоном врятовано дерев, тварин.

Командир ІІІ загону: - Третім загоном врятовано дерев, тварин.

Називаються кращі бійці.

Пожежна частина 1-Б класу! Слухай наказ!

За проявлену сміливість нагородити медалями таких бійців . Загін №1, який визначився під час проведення операцій, нагородити цінними подарунками. Вони оголосити подяку за виконання почесного завдання. Командир частини.

Підбери фігури за величиною.

**Матеріал гри:** геометричні фігури (квадрати, прямокутники, круги, трикутники) різних розмірів або інші дрібні предмети, картки із зображеннями предметів тощо.

**Зміст гри:** Вчитель пропонує учням із кожного роду по одному) поділити фігури на 2 або 3 групи за розмірами. Найкраще, коли всі учні можуть брати участь у грі.

Знайти помилку. **Матеріал гри:** картки з прикладами та числами, таблиця, набірне полотно.

**Зміст гри:** Учитель вивішує на дошці таблицю із записами і пропонує знайти помилку. Можна замість таблиці зробити відповідні записи на дошці або виставити картки на набірному полотні.

Знаю. **Зміст гри:** Учитель пропонує дітям, починаючи з першої парти, почати лічбу вголос. Кожен учень по порядку та встановити (попередній сідає), називаючи наступне число. Замість числа 5 п’ятий учень повинен сказати “знаю”, а наступний почати лічбу з одиниці і т.д. до останнього учня класу. Слово “знаю” разом з п’ятим учнем можуть говорити вголос усі учні ласу. Це слово можна говорити замість будь-якого іншого числа (пізніше ділити клас на 3,5, 7, 9 тощо).

“Знаю” можна говорити замість всіх парних (непарних) чисел або замість чисел, що містить певну цифру (наприклад 3, 13, 23, 3 .).

Багато – мало – один. **Матеріал гри:** у кожного учня на парті лічильні палички (або будь-який інший матеріал, а саме: олівців, геометричні фігури, картинки із зображенням різної кількості предметів тощо).

**Зміст гри:** Учитель називає слово: “багато”, “мало”, “один”, а учні повинні мовчки показати відповідну кількість предметів. Що гру можна ускладнити.

**V. Висновок** 